

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](#_Toc105539802)

[Учебно-тематический план 8](#_Toc105539803)

[Содержание курса 10](#_Toc105539804)

[Методика оценивания образовательных достижений 20](#_Toc105539805)

[Учебно-методическое обеспечение курса 23](#_Toc105539806)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа электронного учебного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся основной школы разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность» под редакцией И.В. Липсица и в соответствии с Концепцией формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. Электронный учебный курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся. В современном мире подростки часто имеют возможность распоряжаться денежными ресурсами, делают покупки в магазине, пользуются банковскими картами, то есть являются полноценными участниками финансовых отношений.

Особенность данного курса состоит в том, что это не простое копирование из книжного формата в электронный, это уникальный курс, который состоит из видеоуроков, текстовых материалов, практических заданий в виде тестов, игр, викторин, задач, исследований, мини-проектов.

**Место курса в образовательной системе:**

* курс может быть включен во внеурочную деятельность в качестве факультатива или элективного курса;
* курс может применятся в виде дополнительного материала в рамках обязательной части основной образовательной программы по предметам: окружающий мир, математика, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, литература, география, информатика, экономика, право;
* курс может быть включен в программу воспитания в виде воспитательных мероприятий или событий организации;
* курс может быть реализован через дополнительные программы.

 **Цель курса:** формирование основ финансовой грамотности обучающихся 5-9 классов посредством использования информационных технологий.

**Предметные области курса:**

* Доходы и расходы;
* Финансовое планирование и бюджет;
* Личные сбережения;
* Кредитование;
* Инвестирование;
* Страхование;
* Риски и финансовая безопасность;
* Защита прав потребителей;
* Общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты:***

* Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию;
* Готовность и способность обучающихся к финансово-экономическому образованию;
* Готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* Готовность пользоваться своими правами и исполнять обязанности в сфере финансовых отношений;
* Способность ставить цели и строить жизненные планы на основе знаний о финансовых институтах;

***Метапредметные результаты:***

*Познавательные:*

* Поиск, сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация необходимой финансовой информации посредством использования средств информационно-коммуникационных технологий;
* Умение выбрать наиболее эффективный способ решения финансовой задачи в зависимости от условий;
* Постановка и формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их доказательство, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера при выполнении мини-проектов и проведении исследований.

*Регулятивные:*

* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно в области финансов;
* Планирование - определение действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* Контроль и оценка своих действий;
* Волевая саморегуляция для достижения эффектов восстановления и активизации, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта.

 *Коммуникативные:*

* Постановка вопросов на форуме и в чате – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач.

**Предметные результаты:**

* Владение базовыми понятиями курса: товарные деньги, банкноты, разменная монета, электронные деньги, денежная масса, источники доходов семьи, заработная плата, «белая» и «серая» заработная плата, трудовой договор, расходы семьи, правило десяти процентов, налоги, ИНН, пеня, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета, коммерческий банк, ЦБ РФ, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, кредитная история, страховая компания, особые жизненные ситуации, форс-мажор, страхование, риск, гражданская ответственность, потребитель, продавец;
* Представление о происхождении денег, знание их функций и видов;
* Знание источников доходов, видов заработной платы, расходов семьи, понимание значимости уплаты налогов;
* Представление о семейном бюджете и знание о том, как его построить и оптимизировать, использование финансового планирования при решении задач с жизненно-практическим содержанием;
* Понимание принципов работы банковской системы, знание о пользе и рисках банковских карт и банковских услуг;
* Расширение знаний о возможностях увеличения дохода семьи с использованием финансовых организаций;
* Знание особых жизненных ситуаций и способов поведения в каждом конкретном случае, понимание принципов страхования;
* Владение знаниями о правах и обязанностях потребителя и использование этих знаний при решении практических задач.

# **Учебно-тематический план**

Таблица 2

Учебно-тематический план электронного учебного курса

| № п/п | Название занятия | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| Модуль 0. Введение в курс | 2 |
| 1 | Входной контроль | 1 |
| 2 | Входное занятие «Деньги: что это такое?» | 1 |
| Модуль 1. Роль доходов, расходов и налогов в жизни семьи | 13 |
| Тема 1. Источники денежных средств семьи | 4 |
| 3 | Какие бывают источники доходов | 1 |
| 4 | Исследуем доходы семьи | 1 |
| 5 | Викторина «Доходы» | 1 |
| 6 | Мини-проект «Доходы семьи» | 1 |
| Тема 2. Контроль семейных расходов» | 4 |
| 7 | Расходы семьи | 1 |
| 8 | Исследуем расходы семьи | 1 |
| 9 | Виды семейных расходов | 1 |
| 10 | Мини-проект «Расходы семьи» | 1 |
| Тема 3. Налоги и их роль в жизни семьи | 5 |
| 11 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 |
| 12 | Какие налоги мы платим | 1 |
| 13 | Практикуемся по теме «Налоги» | 1 |
| 14 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |
| 15 | Мини-проект «Налоги» | 1 |
| Модуль 2. Финансовое планирование и бюджет | 4 |
| Тема 4. Построение семейного бюджета | 4 |
| 16 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 |
| 17 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |
| 18 | Игра «Семейный бюджет» | 1 |
| 19 | Мини-проект «Семейный бюджет» | 1 |
| Модуль 3. Семья и финансовые организации | 5 |
| Тема 5. Банковская система | 4 |
| 20 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 |
| 21 | Польза и риск банковских карт | 1 |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |
| 23 | Мини-проект «Банковские услуги для семьи» | 1 |
| Тема 6. Увеличение доходов семьи | 1 |
| 24 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название занятия | Кол-во часов |
| Модуль 4. Риски в мире денег | 5 |
| Тема 7. Риски и финансовая безопасность | 2 |
| 25 | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца | 1 |
| 26 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, опасные события и катастрофы | 1 |
| Тема 8. Страхование | 3 |
| 27 | Что такое страхование | 1 |
| 28 | Исследуем, что застраховано в семье | 1 |
| 29 | Мини-проект «Страхование» | 1 |
| Модуль 5. Защита прав потребителей | 3 |
| Тема 9. Потребители на финансовом рынке | 3 |
| 30 | Права и обязанности потребителей | 1 |
| 31 | Исследуем права и обязанности потребителей | 1 |
| 32 | Мини-проект «Защита прав потребителей» | 1 |
| Модуль 6. Подведение итогов курса | 1 |
| 33 | Итоговый контроль | 1 |
| 34 | Галерея творческих работ  | 1 |
| Итого | 34 |

# **Содержание курса**

**Модуль 0. Введение в курс**

**Базовые понятия:** товарные деньги, банкнота, символические деньги, разменная монета, электронные деньги, денежная масса.

На первом занятии обучающимся предлагается пройти входной контроль для последующего отслеживания результатов после полного прохождения курса. Входной контроль состоит из тестовых заданий и задач жизненно-практического характера, а также заданий на анализ и поиск информации.

На втором занятии «Деньги, что это такое» предлагается прочтение небольшого текстового материла, в котором рассказывается о происхождении денег, их функциях и видах. На данном занятии не предполагается практической части.

**Обучающийся научится:**

***Метапредметные результаты:***

* Определять цели развития собственной финансовой грамотности;
* Оценивать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

***Предметные результаты:***

* Объяснять проблемы товарного обмена;
* Описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* Объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения.

**Модуль 1. Роль доходов, расходов и налогов в жизни семьи**

**Базовые понятия:** источники доходов, заработная плата, премия, социальный пакет, грант, доход от самозанятости, социальные пособия, стипендия, пенсия, помощь от фондов, дивиденды, доходы от аренды, проценты по депозиту, алименты, подарки, возврат налогов, помощь от родственников, приз, выигрыш, наследство, чек, «белая» и «серая» заработная плата, трудовой договор, МРОТ, семейные расходы, правило десяти процентов, обязательные и желанные расходы, налоги, ИНН, подоходный налог (НДФЛ), 3-НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог, прямые и косвенные налоги, НДС, акцизы, недоимка, штраф, пеня.

На третьем занятии ученикам курса предстоит познакомиться с источниками дохода российских семей посредством просмотра видеоурока. Более подробно рассматривается заработная плата, есть возможно ознакомиться с образцом трудового договора. Практическое задание состоит из тестовых заданий с выбором одного ответа, на установление соответствий, открытого типа, а также задачи.

Четвертое занятие подразумевает выполнение исследовательской деятельности. Ученикам необходимо проанализировать диаграммы и провести собственное исследование на одну из предложенных тем в сфере семейных доходов.

Пятое занятие проводится в форме викторины «ДаНетка». Требуется ответить на 7 вопросов по теме «Доходы».

Занятие шесть – разработка мини-проекта. Учащиеся могут выбрать различные формы своего будущего проекта: составление правил, подготовка презентации, викторины, сборника задач или создание ментальной карты.

На седьмом занятии обучающиеся переходят к изучению темы «Контроль семейных расходов», просматривают видеоурок «Что такое расходы» и «Подробнее о расходах на разных этапах жизни». Закрепляют теорию, выполняя практическое задание – тесты с выбором одного и нескольких ответов, предоставление развернутого ответа на вопросы.

Восьмое занятие предполагает проведение исследования по одной из трех тем.

Занятие девять – разбор видов расходов: обязательные и желательные. Обучающимся предлагается задание, в котором необходимо распределить доходы по этим двум видам.

На десятом занятии происходит разработка мини-проектов, на этот раз учащиеся могут попробовать себя в составлении правил, проведении социологического опроса, подготовке заметок в школьную стенгазету, задачника, анаграмм, викторины для учеников младших классов.

Последняя тема модуля связана с изучением налогов и их роли в жизни семьи. На занятии одиннадцать обучающиеся знакомятся с этим понятием, просматривают видеурок, выполняют задания: тесты с выбором одного ответа и задания открытого типа.

Двенадцатое задание предполагает изучение видов налогов. Ученикам курса предлагается просмотреть два видеоурока и выполнить задания разных типов.

На тринадцатом занятии обучающиеся будут практиковаться по теме «Налоги»: смогут приступить к решению задач жизненно-практического характера и смогут поиграть.

 Занятие четырнадцать предполагает проведение своего исследования. На выбор дается 6 тем.

Занятие пятнадцать – заключительное в первом модуле. Требуется разработать мини-проект. Здесь появляются новые формы его реализации: подготовка инфографики, рисование плаката, создание кроссворда, а также используются формы, которые уже будут известны школьникам: составление справочника и ментальной карты.

**Обучающийся научится:**

***Метапредметные результаты:***

* Проявлять творческую инициативу при реализации мини-проектов и исследований;
* Работать с информацией в области финансов: расходы и доходы российских семей;
* Анализировать условия задачи, находить более эффективное решение в зависимости от ситуации;
* Работать с информацией, представленной в различных форматах: видео, аудио, текст, графика;
* Выполнять задания разного типа;

***Предметные результаты:***

* Определять источники семейных доходов;
* Объяснять различия, определять преимущества и недостатки «белой» и «серой» заработной платы;
* Составлять структуру доходов семьи и населения в целом;
* Использовать правило десяти процентов;
* Приводить примеры необходимых и желательных расходов семьи;
* Объяснять статьи расходов для каждого жизненного этапа;
* Объяснять, что такое ИНН и для чего он необходим;
* Объяснять на что идут налоги, взимаемые с физических и юридических лиц государством;
* Приводить примеры прямых и косвенных налогов, объяснять разницу между ними;
* Объяснять, как рассчитывать те или иные виды налогов;

**Модуль 2. Финансовое планирование и бюджет**

**Базовые понятия:** семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.

Шестнадцатое занятие открывает модуль 2 «Финансовое планирование и бюджет». Обучающимся предлагается узнать, что такое семейный бюджет и как его построить, посмотрев видео урок и выполнив практическое задание, которое предполагает не только задания с выбором ответа, но и решение задачи, определения понятия, а также анализ диаграммы.

Семнадцатое занятие – половина обучения на курсе и обучающимся рекомендуется к просмотру урок по оптимизации семейного бюджета, раскрывается 21 шаг к сокращению расходов.

Занятие восемнадцать носит практический характер – игра «Семейный бюджет». Задания игры направлены на закрепление изученного материала. Обучающимся требуется выбрать наиболее подходящий вариант из представленных, сделать это можно лишь с помощью расчетов, определить общий доход семьи, выбрать правильную последовательность действий при совершении покупок в магазине, вспомнить виды источников дохода, а также обратить внимание на цитаты про финансы персонажей из мультфильмов.

На девятнадцатом занятии ученики курса должны выполнить мини-проект по уже знакомым им шаблонам.

**Обучающийся научится:**

***Метапредметные результаты:***

* Проявлять творческую инициативу при реализации мини-проектов и исследований;
* Работать с информацией в области финансов: расходы и доходы российских семей;
* Анализировать условия задачи, находить более эффективное решение в зависимости от ситуации;
* Работать с информацией, представленной в различных форматах: видео, текст, графика;
* Выполнять задания разного типа;

***Предметные результаты:***

* Объяснять, что такое семейный бюджет;
* Описывать ситуации, при которых возникают дефицит и профицит бюджета;
* Определять тип бюджета в зависимости от представленных условий;

**Модуль 3. Семья и финансовые организации**

**Базовые понятия:** коммерческий банк, ЦБ РФ, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, кредитная история.

Двадцатое занятие открывает изучение темы «Банковская система». На данном занятии предлагается изучение теоретического и выполнение практического материала по теме коммерческий и центральный банки.

Польза и риски банковских карт – тема двадцать первого занятия, который характеризуется теорией в виде текстового файла и небольшим заданием.

На двадцать втором занятии ученики проведут исследование по одной из 5 тем.

В ходе мини-проекта на двадцать третьем занятии предлагается создать правила, ментальную карту или обучающую презентацию.

Заключительное занятие в модуле под номером двадцать четыре предполагает усвоение обучающимися знаний о том, как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. На данном занятии им требуется просмотреть видеоурок и ответить на вопросы.

**Обучающийся научится:**

***Метапредметные результаты:***

* Проявлять творческую инициативу при реализации мини-проектов и исследований;
* Работать с информацией в области финансов: банковская система и другие финансовые организации;
* Анализировать условия задачи, находить более эффективное решение в зависимости от ситуации;
* Работать с информацией, представленной в различных форматах: видео, текст, графика;
* Выполнять задания разного типа;

***Предметные результаты:***

* Перечислять элементы банковской системы;
* Определять функции и операции коммерческих банков и ЦБ РФ;
* Приводить аргументы по выбору банка, которому можно доверить свои средства;
* Давать определение понятия банковская карта;
* Определять различия дебетовых и кредитных банковских карт;
* Приводить примеры как финансово грамотно распорядиться деньгами в той или иной ситуации;

**Модуль 4. Риски в мире денег**

**Базовые понятия:** страховая компания, особые жизненные ситуации, форс-мажор, страхование, риск, гражданская ответственность.

Двадцать пятое и двадцать шестое занятия характеризуются изложением информации на тему особые жизненные ситуации. В каждом из уроков необходимо посмотреть видеоматериал, на последнем закрепить, выполнив практические задания.

Двадцать седьмое занятие знакомит обучающихся с страхованием, в видео рассказывается о том, что такое риск и чем людям может помочь страхование.

Двадцать восьмое и двадцать девятое занятие направлены на практическую отработку темы «Страхование»: проводится исследование и выполняется мини-проект.

**Обучающийся научится:**

***Метапредметные результаты:***

* Проявлять творческую инициативу при реализации мини-проектов и исследований;
* Работать с информацией в области финансов: что такое страхование и чем оно может быть полезно;
* Работать с информацией, представленной в различных форматах: видео, текст, графика;
* Выполнять задания разного типа;
* Составлять сводную таблицу в Excel;

***Предметные результаты:***

* Давать определение понятиям форс-мажор, риск, страхование, гражданская ответственность;
* Определять какие фонды отвечают за возмещение средств при страховом случае в зависимости от ситуации;
* Объяснять, что относится к особым жизненным ситуациям;
* Объяснять, на что можно потратить материнский капитал;
* Перечислять виды страхования;
* Объяснять, кто платит за страхование граждан;
* Приводить примеры страховых программ;

**Модуль 5. Защита прав потребителей**

**Базовые понятия:** потребитель, права и обязанности потребителя, продавец.

На тридцатом занятии обучающимся рассказывается о правах и обязанностях потребителя, предлагается посмотреть видеоурок и выполнить практическое задание.

Занятия тридцать один и тридцать два предполагают практическую отработку темы: проведение исследования и разработку мини-проекта по теме.

**Обучающийся научится:**

***Метапредметные результаты:***

* Проявлять творческую инициативу при реализации мини-проектов и исследований;
* Работать с информацией в области права: права и обязанности потребителей;
* Работать с информацией, представленной в различных форматах: видео, текст, графика;
* Выполнять задания разного типа;
* Работать с официальным документом Законом «О защите прав потребителей»

***Предметные результаты:***

* Определять качества потребителя и продавца;
* Приводить аргументированную точку зрения в области прав и обязанностей потребителей;
* Приводить примеры существующих прав потребителя;
* Объяснять правила поведения потребителя.

**Модуль 6. Подведение итогов курса**

**Базовые понятия:** товарные деньги, банкноты, разменная монета, электронные деньги, денежная масса, источники доходов семьи, заработная плата, «белая» и «серая» заработная плата, трудовой договор, расходы семьи, правило десяти процентов, налоги, ИНН, пеня, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета, коммерческий банк, ЦБ РФ, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, кредитная история, страховая компания, особые жизненные ситуации, форс-мажор, страхование, риск, гражданская ответственность, потребитель, продавец

На тридцать третьем занятии обучающимся требуется пройти тестирование, которое они проходили на первом занятии, чтобы проверить уровень финансовой грамотности, компетенции, которыми овладели обучающиеся.

Занятие тридцать четыре заключительное на курсе, может быть использовано в качестве резерва или просмотра галереи творческих работ обучающихся, куда будут добавлены лучшие исследования и мини-проекты.

**Обучающийся научится:**

***Метапредметные результаты:***

* Работать с информацией, представленной в различных форматах: видео, текст, графика;
* Выполнять задания разного типа;
* Работать с официальным документом Законом «О защите прав потребителей»;
* Оценивать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

***Предметные результаты*** будут составлять совокупность всех результатов, полученных ранее.

# **Методика оценивания образовательных достижений**

**Текущее оценивание** предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии, за исключением входного и итогового контроля, входного занятия и занятий с исследовательской и проектной деятельностью. Объектом текущей оценки являются результаты, полученные в ходе выполнения учащимися тестовых заданий, решения задач и анализа диаграмм и таблиц. Каждое тестовое задание с выбором одного ответа оценивается в 1 балл, все остальные задания предполагают различное количество баллов в зависимости от количества правильных ответов, выдвинутых аргументов и условий в решении задачи. Количество баллов за текущее оценивание по занятиям оформлены в таблицу 2.

Таблица 2

Количество баллов за текущий контроль по занятиям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название занятия | Кол-во баллов |
| 1 | Какие бывают источники доходов | 20 |
| 2 | Исследуем доходы семьи | 13 |
| 3 | Расходы семьи | 10 |
| 4 | Что такое налоги и зачем их платить | 8 |
| 5 | Какие налоги мы платим | 12 |
| 6 | Практикуемся по теме «Налоги» | 22 |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 10 |
| 8 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 13 |
| 9 | Польза и риски банковских карт | 3 |
| 10 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 11 |
| 11 | Особые жизненные ситуации. Ч.2.  | 10 |
| 12 | Права и обязанности потребителей | 7 |
| Итого | 139 |

**Промежуточное оценивание** предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце тем. Объектом промежуточного контроля являются исследования и мини-проекты, которые оцениваются по следующим критериям:

* Содержание исследования, мини-проекта соответствует заявленной теме, результаты раскрывают тему;
* Информация изложена понятно, логично, наглядно;
* Исследование и проект будут приносить практическую пользу;
* Раскрыты все этапы работы над исследованием, мини-проектом.

Данные виды работ оцениваются бинарно – «зачет/незачет». Если каждый проект или исследование соответствуют всем представленным критериям, то за всю работу ставится зачет, если хотя бы один критерий не выполнен – незачет.

Входное и итоговое оценивание предназначено для отслеживания результатов с момента начала курса и в моменте его окончания. А также для определения уровня финансовой грамотности. Оно осуществляется на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Максимальное количество баллов – 76. Далее приведены результаты по уровням:

* Высокий уровень финансовой грамотности – количество баллов от 65 до 76, причем на максимальный балл должны быть выполнены все задания модуля 0, модуля 2, темы 6 модуля 3, модуля 5. В модуле 1 теме 1 допускается 1 ошибка, в теме 2 – 4 ошибки, в теме 3 – 2 ошибки; в модуле 3 теме 5 – 1 ошибка; в модуле 4 теме 7 – 1 ошибка, в теме 8 – 2 ошибки.
* Средний уровень финансовой грамотности – количество баллов от 53 до 75; причем на максимальный балл должны быть выполнены все задания модуля 0, модуля 2, темы 6 модуля 3, модуля 5.
* Низкий уровень финансовой грамотности – количество баллов менее 53.

К итоговому контролю допускаются обучающиеся, которые имеют зачет по всем мини-проектам и исследованиям, а также со следующим количеством баллов по текущему контролю: 1 – 17, 2 – 11, 3 – 8, 4 – 6, 5 – 10, 6 – 18, 7 – 8, 8 – 11, 9 – 2, 10 – 9, 11 – 8, 12 – 5.

# **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 280 с.
2. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.mgpu.ru/about/concept/> (дата обращения: 14.05.2022).
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 240 с.
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: раб. тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 160 с.
5. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 32 с.
6. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: раб. тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 60 с.
7. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 352 с.
8. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 152 с.
9. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц [и др.]. М.: ВАКО, 2018. 40 с.